

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Информатики и вычислительной техники

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Программирование в профильном курсе информатики

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Информатика и информационные технологии в образовании

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №9)

Разработчики:

Шалина О. Н., канд. пед. наук, доцент

Базаркин А. Ф., канд. техн. наук, доцент

Кормилицына Т. В., канд. физ.-мат. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 17.05.2018 года

Зав. кафедрой _____ Вознесенская Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года



Зав. кафедрой _____⁰⁰ Зубрилин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - ознакомление студентов с целью и задачами углубленного изучения программирования в профильном курсе информатики и формирование методики обучения структурному, объектно-ориентированному и логическому программированию.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с научно-методологическими основами, содержательной линией и основными дидактическими задачами обучения программированию в профильном курсе;
- выработка представлений о разновидностях программирования и методическими особенностями обучения структурному, объектно-ориентированному и логическому программированию;
- формирование основ обучения старшеклассников программированию в профильной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Программирование в профильном курсе информатики» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 3, 5 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ программирования.

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.3 «Программирование в профильном курсе информатики» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.3 «Программирование в профильном курсе информатики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.3.2 Реализация преемственности в обучении школьному курсу информатики;

Б1.В.ДВ.1.1 Обучение способам решения задач на уроках информатики в школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Программирование в профильном курсе информатики», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	20	10	10
Лекции	4	2	2
Практические	16	8	8
Самостоятельная работа (всего)	214	161	53
Виды промежуточной аттестации	18	9	9
Курсовая работа			+
Экзамен	18	9	9
Общая трудоемкость часы	252	180	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	7	5	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Методические особенности преподавания программирования в рамках профильных курсов:

Исторический обзор развития программирования.

Модуль 2. Решение задач по различным разделам профильного курса информатики:
Решение задач по разделу «Посимвольный ввод». Программирование задач на обработку массивов.

Модуль 3. Современные технологии обучения, реализуемые с помощью ПО:
Методические основы обучению программированию в профильной школе.

Модуль 4. Пользовательские процедуры и функции.:
Решение задач на основе динамического программирования. Решение задач на основе рекуррентных соотношений.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Методические особенности преподавания программирования в рамках профильных курсов (2 ч.)

Тема 1. Исторический обзор развития программирования (2 ч.)

Генезис программирования как научного направления. Этапы внедрения программирования в образовательные организации. Обзор языков программирования, изучаемых в профильной школе.

Модуль 3. Современные технологии обучения, реализуемые с помощью ПО (2 ч.)

Тема 2. Методические основы обучению программированию в профильной школе (2 ч.)

Обзор учебной и методической литературы, посвященной преподаванию программирования в рамках профильных курсов, ориентированных на программирование. Методики обучения программированию старшеклассников.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Методические особенности преподавания программирования в рамках профильных курсов (4 ч.)

Тема 1. Обзор задач на программирование в профильной школе (2 ч.)

Анализ задач, предлагаемых для обучения программированию в профильной школе. Технология отбора задач для реализации на практике.

Тема 2. Методические особенности преподавания программирования в рамках профильных курсов, ориентированных на программирование (2 ч.)

Профильный курс информатики и место в нем программированию. Методические приемы обучения программированию в профильной школе.

Модуль 2. Решение задач по различным разделам профильного курса информатики (4 ч.)

Тема 3. Решение задач по разделу «Посимвольный ввод» (2 ч.)

Базовые умения для решения задач на обработку символьной информации. Система заданий на обучение старшеклассников программированию решения задач на обработку символьной информации.

Тема 4. Программирование задач на обработку массивов (2 ч.)

Массив и его элементы. Виды массивов. Доступ к элементам массива. Методические приемы обучения программированию задач на обработку массивов.

Модуль 3. Современные технологии обучения, реализуемые с помощью ПО (4 ч.)

Тема 5. Обучение логическому программированию (2 ч.)

Логическое программирование. Особенности обучения решению задач на логическое программирование. Методические приемы обучения старшеклассников логическому программированию.

Тема 6. Современные технологии обучения, реализуемые с помощью программного обеспечения (2 ч.)

Онлайн-ресурсы, применяемые при обучении программированию. Обзор онлайн-сервисов с выявлением достоинств и недостатков. Методические приемы использования онлайн-ресурсов при обучении программированию старшеклассников.

Модуль 4. Пользовательские процедуры и функции. (4 ч.)

Тема 7. Решение задач на основе динамического программирования (2 ч.)

Динамическое программирование как раздел оптимизационного программирования. Виды задач на динамическое программирование. Методические приемы обучения динамическому программированию.

Тема 8. Решение задач на основе рекуррентных соотношений (2 ч.)

Рекуррентные соотношения. Роль рекурсий при программировании задач на рекуррентные соотношения. Методические приемы обучения старшеклассников рекурсии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (80,5 ч.)

Модуль 1. Методические особенности преподавания программирования в рамках профильных курсов (80,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Дайте краткую характеристику процедурных языков программирования, логических языков программирования, функциональных языков программирования, объектно-ориентированных языков программирования.

Модуль 2. Решение задач по различным разделам профильного курса информатики (80,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработайте систему заданий на обучение логическому программированию.

Пятый триместр (26,5 ч.)

Модуль 3. Современные технологии обучения, реализуемые с помощью ПО (26,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Опишите онлайн-ресурсы, которые можно использовать при обучении школьников программированию.

Модуль 4. Пользовательские процедуры и функции. (26,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Приведите систему заданий на обучение школьников динамическому программированию.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

- 1 Методика обучения программированию на языке Питон в профильном курсе информатики.
- 2 Методические приемы обучения web-программированию в профильном курсе информатики.
- 3 Онлайн-ресурсы по обучению программированию старшекласников в профильной школе.
- 4 Разработка системы заданий на обучение старшекласников объектно-ориентированному программированию.
- 5 Обучение старшекласников разработке сайтов с применением языка Java Script.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 1: Методические особенности преподавания программирования в рамках профильных курсов.
ОПК-4	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 2: Решение задач по различным разделам профильного курса информатики.
ОПК-4	2 курс, Пятый триместр	Курсовая работа	Модуль 3: Современные технологии обучения, реализуемые с помощью ПО.
ОК-3	2 курс, Пятый триместр	Курсовая работа	Модуль 4: Пользовательские процедуры и функции..

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Методология и методы научного исследования, Обучение способам решения задач на уроках информатики в школе, Преддипломная практика, Программирование в профильном курсе информатики, Системы 3D-моделирования в профессиональной деятельности педагога, Социальные вопросы информатики, Технология подготовки учащихся к итоговой аттестации по информатике.

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Инновационные процессы в образовании, Преддипломная практика, Программирование в профильном курсе информатики, Реализация преемственности в обучении школьному курсу информатики, Современные компьютерные и телекоммуникационные технологии, Технология подготовки учащихся к итоговой аттестации по информатике.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Виртуализация обучения, Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Интерактивные средства обучения информатике в школе, Мобильное обучение, Мобильные технологии в школьном курсе информатики, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Программирование в профильном курсе информатики.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает специфику обучения программированию в профильной школе, умеет отбирать задачи на обучение программированию, владеет методикой обучения старшеклассников программированию на продвинутом уровне.

Хорошо	Студент знает специфику обучения программированию в профильной школе, умеет с небольшими неточностями отбирать задачи на обучение программированию, владеет методикой обучения старшеклассников программированию на базовом уровне.
Удовлетворительно	Студент не в полном объеме знает специфику обучения программированию в профильной школе, не умеет отбирать задачи на обучение программированию, слабо владеет методикой обучения старшеклассников программированию.
Неудовлетворительно	Студент не знает специфику обучения программированию в профильной школе, не умеет отбирать задачи на обучение программированию, не владеет методикой обучения старшеклассников программированию.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Методические особенности преподавания программирования в рамках профильных курсов

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1. Сформулируйте блоки контрольных вопросов для выявления сформированности обучения алгоритмическим структурам.

2. Проанализируйте, какие парадигмы структурного программирования поддерживаются в профильной школе.

3. Проанализируйте, какие парадигмы объектно-ориентированного программирования поддерживаются в профильной школе.

Модуль 2: Решение задач по различным разделам профильного курса информатики

ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

1. Опишите основные принципы объектно-ориентированного программирования.

2. Опишите основные принципы структурного программирования.

3. Опишите основные принципы логического программирования.

Модуль 3: Современные технологии обучения, реализуемые с помощью ПО

ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

1. Изучите онлайн-сервисы, которые возможно использовать при обучении программированию.

2. Дайте анализ методик обучения программированию с задействованием онлайн-сервисов.

3. Выявите недостатки и преимущества обучения программированию с использованием сервисов сети Интернет и программных сред.

Модуль 4: Пользовательские процедуры и функции.

ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

1. Опишите основные принципы динамического программирования.

2. Опишите основные принципы визуального программирования.

3. Опишите основные принципы объектно-ориентированного программирования.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Экзамен, ОПК-4, ПК-2)

1. Перечислите и охарактеризуйте этапы развития программирования, как вида научной деятельности и области информатики.

2. Поясните понятия: процедурное и структурное программирование. Раскройте суть перечисленных видов программирования.
3. Поясните понятия: объектно-ориентированное и декларативное программирование. Раскройте суть перечисленных видов программирования.
4. Поясните понятия: логическое программирование. Раскройте суть перечисленных видов программирования.
5. Проведите сравнительный анализ учебной литературы, используемой для обучения информатике и программированию в рамках профильных курсов, ориентированных на программирование, на предмет выявления отличий в содержании профильных курсов от базовых.
6. Дайте анализ учебников и учебных пособий, используемых для обучения информатике и программированию в рамках профильного обучения (на примере естественно-научного и технологического профилей).
7. По каждому учебнику, используемому для обучения информатике и программированию в рамках профильного обучения, представьте перечень тем профильных курсов.
8. Дайте анализ методической литературы, посвященной преподаванию программирования в рамках профильных курсов, ориентированных на программирование.
9. Раскройте методические приемы, используемые при обучении структурному программированию.
10. Раскройте методические приемы, используемые при обучении объектно-ориентированному программированию.
11. Раскройте методические приемы, используемые при обучении логическому программированию.
12. Раскройте основные понятия раздела «Посимвольный ввод».
13. Поясните методику решения простых задач по разделу «Посимвольный ввод». Приведите примеры задач и их решений.
14. Поясните методику решения задач повышенной сложности по разделу «Посимвольный ввод». Приведите примеры задач и их решений.
15. Поясните, как организовать обработку информации на этапе ее ввода. Приведите примеры задач и их решений.
16. Поясните методику решения простых задач на целочисленную арифметику. Приведите примеры задач и их решений.
17. Поясните методику решения задач повышенной сложности на целочисленную арифметику. Приведите примеры задач и их решений.
18. Поясните методику решения задач на целочисленную арифметику с использованием условного оператора. Приведите примеры задач и их решений.
19. Приведите классификацию языков программирования согласно историческому подходу, используя понятие «поколения языка программирования». Представьте схему эволюции языков программирования.
20. Выделите основные революционные идеи программирования. Перечислите, какие языки были созданы при каждой революционной идее.
21. Проведите классификацию языков программирования, используя в качестве критерия уровень языка.
22. Перечислите и раскройте основные концепции модульного программирования.
23. Выделите и охарактеризуйте направления программирования, реализующие парадигму непроедурного программирования.
24. Поясните методику решения задач по теме: рекуррентное соотношение. Приведите примеры задач и их решений.

Пятый триместр (Экзамен, ОК-3, ОПК-4)

1. Приведите классификацию языков программирования согласно историческому подходу, используя понятие «поколения языка программирования».
2. Представьте схему эволюции языков программирования.

3. Выделите основные революционные идеи программирования. Перечислите, какие языки были созданы при каждой революционной идее.
4. Проведите классификацию языков программирования, используя в качестве критерия уровень языка.
5. Перечислите и раскройте основные концепции модульного программирования.
6. Выделите и охарактеризуйте направления программирования, реализующие парадигму непроецедурного программирования.
7. Поясните методику решения задач по теме: рекуррентное соотношение. Приведите примеры задач и их решений.
8. Раскройте возможность использования интегрированных сред разработки для создания интерактивных средств обучения.
9. Перечислите и охарактеризуйте программное обеспечение, используемое при реализации современных технологий обучения информатике.
10. Раскройте вариант решения задачи №27 демонстрационного варианта ЕГЭ по информатике и ИКТ с использованием массива максимального размера.
11. Раскройте особенности подбора программного обеспечения для использования в профессиональной деятельности.
12. Раскройте этапы создания программного обеспечения.
13. Проанализируйте формулировку задачи №27 демонстрационного варианта ЕГЭ по информатике и ИКТ. Раскройте методику решения подобных задач.
14. Раскройте вариант решения задачи №27 демонстрационного варианта ЕГЭ по информатике и ИКТ, оптимальный по памяти.
15. Раскройте вариант решения задачи №27 демонстрационного варианта ЕГЭ по информатике и ИКТ, оптимальный по времени.
16. Поясните методику решения задач повышенной сложности по теме: файловый тип данных. Приведите примеры.
17. Поясните методику решения простейших задач с использованием величин типа «запись». Приведите примеры.
18. Поясните методику решения задач на организацию поиска и выбор информации при использовании величин типа «запись». Приведите примеры.
19. Поясните, как организовать массив, состоящий из элементов типа «запись». Поясните особенности использования такого массива. Приведите примеры.
20. Поясните методику решения задач повышенной сложности по теме: комбинированный тип данных. Приведите примеры.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества

образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Долгов, А. И. Алгоритмизация прикладных задач [Электронный ре-сурс] : учебное пособие / А. И. Долгов. – М. : Флинта, 2011. – 136 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83142>.

2. Кузнецов, А. С. Общая методика обучения информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. – М. : Прометей, 2016. – Ч. 1. – 300 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600>

3. Методика обучения и воспитания информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова и др. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 172 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105>.

Дополнительная литература

1. Акулич, И.Л. Математическое программирование в примерах и задачах: учебное пособие / И. Л. Акулич. - Москва : Лань, 2011. - 352 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Электронный ресурс. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2027

2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. - Учебные издания для бакалавров. - Электронный ресурс. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов М.: Российское образование [Электронный ресурс]. - URL: <http://fcior.edu.ru>

2. <http://www.lbz.ru> - Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электрон-ный ресурс] / Официальный сайт издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний». - М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний». - URL: <http://www.lbz.ru/>

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/open>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
3. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Оснащение аудиторий

1. Интерактивная доска - 1 шт.
2. АРМ-11 (ноутбук) - 24 шт.
3. Комплекс Flipbox - 1 шт.